

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»



Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 3.09.2024 г.

Директор

Е.А. Перфильева

**Рабочая образовательная программа
по предмету
«Профильный труд»
(Обувное дело)
для обучающихся 9 класса
1 вариант АООП УО (ИН)
на 2024 – 2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:
Учитель: Кулимин А.Ю.

Рабочая программа по предмету «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» (Обувное дело) 9 класс
разработана на основе нормативно-правовой базы и документов:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО (ИН)) самостоятельно разработана и утверждена Государственным общеобразовательным учреждением "Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат" (далее ГОУ ЧСКШИ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (далее — АООП) разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона Российской Федерации от 24 сентября 2022г. №371- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

«Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые учебные программы». Под редакцией кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника **А.М. Щербаковой**. Москва «ИЗДАТЕЛЬСТВО НЦ ЭНАС» 2001.

ОБУВНОЕ ДЕЛО. 4 – 9 классы

Пояснительная записка

Программа предусматривает подготовку учащихся коррекционных образовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий обувщика по ремонту обуви, а также участие в системе индивидуальной трудовой деятельности.

Цель программы: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков для успешной адаптации в обществе; подготовка учащихся к освоению профессии обувщика и выполнению элементарных видов работ; развитие у учащихся общетрудовых умений, планировать последовательность действий.

При комплектовании трудовой группы для обучения обувному делу следует учитывать:

интересы и склонность учеников к данному профилю;

особенности психофизического состояния, моторики движений;

производственное окружение в муниципальном округе;

особенности специализации профессионально-технических училищ, куда будут направляться на дальнейшее профессиональное обучение выпускники.

Правильный подбор при комплектовании групп на основе наблюдения за учениками на уроках ручного труда в 1 – 3-х классах обеспечивает успешность учебно-воспитательного процесса при условии индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

При распределении учащихся в учебные мастерские следует обратить внимание на то, что обувное дело является достаточно сложной профессией. Поэтому не следует направлять детей с ярко выраженными нарушениями моторики, пространственной ориентировки, психопатоподобным поведением, так как работа на оборудовании требует концентрации внимания, организованности и соблюдения особых мер безопасности труда.

При организации обучения следует учитывать требования, предъявляемые профтехучилищами, где в дальнейшем будут обучаться выпускники, или предприятиями, где они будут работать.

Задачи программы:

формировать трудовую деятельность учащихся и повышать на этой основе общий уровень развития;

развивать речь учащихся на основе их практической деятельности;

воспитывать организационные навыки планирования работ с использованием технологической документации производства обуви;

обучать технико-технологическим процессам обувного дела как в ручном труде, так и с использованием промышленного и учебного оборудования;

вырабатывать у учащихся чёткое понимание профессиональной терминологии;

вырабатывать осознанные, достаточно прочные профессиональные приёмы работы с материалами, навыки обращения с инструментами, машинами, приспособлениями, приёмы самоконтроля, позволяющие следить за правильностью выполненных операций;

учить рационально использовать материалы и электроэнергию.

Обучение обувному делу при необходимости следует связывать с учебным материалом, изучаемым на других уроках, осуществляя межпредметные связи. В свою очередь, учителя общеобразовательных предметов должны работать с учётом того, что их ученики овладевают определённым профилем обучения. Например, на уроках математики ученики решают задачи, рассчитывая расход материалов, необходимое количество деталей, количество гвоздей, время разогрева клеевых плёнок, зарплату рабочего; на уроках естествознания при изучении природных промышленных ресурсов страны следует особо останавливаться на сырье для изготовления материалов, оборудования и инструментов для обувного производства; на уроках истории учитель знакомит учащихся с отдельными статьями трудового права и законодательства о труде, изменении моды в разные века; на уроках русского языка составляются рассказы о профессии обувщика, проводится словарная работа с использованием терминологии обувного производства.

В процессе обучения осуществляется нравственное, трудовое и эстетическое воспитание учащихся, развитие жизненной позиции на основе использования практической направленности обучения с опорой на чувство коллективизма.

Программа рассчитана на 4 этапа.

1 этап – 4-1 класс.

Пропедевтический период. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе труда. Решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профильному обучению.

Основными задачами на данном этапе являются:

выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;

воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы;

обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой деятельности;

освоение понятий: материал, инструмент, операция, изделие.

2 этап – 5 – 6-е классы.

Отработка основных профессиональных навыков мелкого ремонта обуви.

3 этап – 7 – 8-й класс до второй четверти.

Отработка основных профессиональных приёмов и навыков среднего ремонта обуви.

4 этап – 8-й класс со второй четверти и 9-й класс.

Формирование профессиональных трудовых навыков крупного ремонта и полного пошива обуви на основе обобщения ранее изученных знаний и приёмов работы.

Программа 9-го класса может использоваться при обучении учащихся как в школьной обувной учебной мастерской, так и на базе обувного предприятия.

Для каждого этапа характерны определённые методические приёмы, учитывающие специфику обучения в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Начиная с пропедевтического периода, важно осуществлять психолого-педагогическое изучение учащихся с тем, чтобы направленно вызывать их интерес к занятиям, внимание к объектам труда и желание освоить данный вид трудового обучения.

С пропедевтического периода обучения используется образец изделия в виде объекта работы, эскиза, рисунка. Обязательно применяются предметно-технологическая карта, таблицы, показывающие приёмы работы с инструментами, инструкции по безопасным приёмам работы.

Для поддержания положительной мотивации, которая обуславливается общим эмоциональным фоном, учитель подбирает интересный образец изделия, отвечающий эстетическим требованиям, удобный в работе инструмент, учит рациональной организации рабочего места.

Объяснение учебного материала должно быть чётким и носить исчерпывающий характер, чтобы учащийся мог спланировать работу и самостоятельно её выполнить. По возможности учебный материал связывается с жизнью.

В 5-м классе предусмотрено ознакомление учащихся с простейшими приёмами и операциями. Весь инструмент (нож, ножницы, шилья, кусачки и т.д.), которым предстоит работать учащимся в 5-м классе, должен быть хорошо заточен учителем. При регулярном соблюдении этого правила у учащихся вырабатывается привычка работать именно таким инструментом, а в дальнейшем они сами сразу же примут необходимые меры, если им попадётся неисправный инструмент.

В 6-м и в последующих классах программой предусмотрено сообщение более сложных технических и технологических сведений (свойства и применение кожи, резины, пенополиуретана, пенополиэтилена, картона, металла, а также пространственная разметка). Практическая работа на оборудовании и приспособлениях осуществляется по специальному графику. К самостоятельной работе на машинах допускаются учащиеся, не имеющие соответствующих медицинских противопоказаний.

На завершающем этапе обучения в 8 – 9-х классах учащиеся должны проявлять достаточную самостоятельность, планируя предстоящую работу по образцу изделия. Учащиеся самостоятельно подбирают материалы, составляют технологические карты. Полезно использовать пособия обобщающего характера: виды соединений верха обуви с деталями низа, виды ниточных швов, история обувного производства, альбомы с образцами материалов.

Необходимо также знакомить учащихся со схемами и устройствами машин, станков, приспособлений, применяемых в мастерской.

По окончании каждой четверти проводится самостоятельная работа и её анализ. Тему работы задаёт учитель.

По окончании учебного года проводится контрольная работа и по её результатам вносят соответствующие коррективы при обучении учащихся тем или иным приёмам работы, а также подбор соответствующих объектов работ.

Данная программа даёт навыки самообслуживания: ремонт обуви в домашних условиях, пошив домашней обуви, ремонт кожгалантерейных изделий.

Освоение программы даёт достаточную подготовку для продолжения обучения в ПТУ обувного профиля.

Особое значение имеет использование данной программы в интернатах, так как ремонт обуви, пошив комнатной обуви и ремонт кожгалантерейных изделий продлевает срок службы перечисленных изделий.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый усвоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый, не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество ремонта изделия.

«5» ставится, если обучаемым тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место, правильно выполняются приёмы труда, изделие отремонтировано с учетом установленных требований, полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым, допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места,

в основном правильно выполняются приемы труда, изделие изготовлено с незначительными отклонениями, полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым, имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, отдельные приемы труда выполнялись неправильно, самостоятельность в работе была низкой, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований, не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценки «2» и «1» не ставятся.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Сайты интернет:

Trudoviri.net- сайт трудовиков

<https://portalpedagoga.ru/> - учительский портал

<https://multiurok.ru> – учительские инновации

<http://nsportal.ru> – социальная сеть учителей.

Технические средства:

1. Ноутбук, Мультимедийный проектор

2. Ручная рукавная швейная машина «Версаль»

3. Ручной пресс

4. Заточной станок

5. Растяжки для обуви

6. Печатные пособия (картинки, плакаты)

7. Проекционные материалы (картинки, видеоролики, презентации).

Учебные пособия: Карточки, раздаточный материал, технологические карты, стенды «Памятка для учащихся», « В мире профессий», «Инструктажи по Т.Б при работе с инструментами», наглядный материал.

9 КЛАСС

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По окончании 9 класса обучающиеся должны

знать: Основные требования, предъявляемые к ремонту обуви, общие положения по раскрою обувных материалов, виды ремонтов верха и виза обуви, технологию замены и укрепления каблуков и каблучного скрепления, восстановление нарушенных ниточных скреплений,

промышленную технологию пошива обуви, принципы разделения труда в бригаде или участке пошива обуви, характеристику оборудования, приспособлений, инструментов.

уметь: Оценивать качество выполненных изделий, производить мелкий и средний ремонт обуви, анализировать качество изделий, приобретение опыта самостоятельного выполнения той или иной операции ремонта обуви; рационально организовывать рабочее место обувщика; выполнять ручные и машинные операции по ремонту обуви; работать в темпе, позволяющем приближаться к выполнению установленных норм выработки квалифицированных рабочих соответствующего разряда.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Ко- л- во час	Да- та	Коррекционная работа	БУД	Развитие коммуникативных навыков, социализация
I четверть – 56 час.						
Вводное занятие (3 ч)						
1 2 3	Правила поведения обучающихся в мастерской и на предприятиях обувной промышленности	3		Коррекция норм, правил поведения. Коррекция личности, воспитание положительного отношения к труду	Готовность к безопасному и бережному поведению в школьной мастерской и обществе.	Формирование положительного отношения к труду.
Организация труда и производства на обувных предприятиях (5 ч)						
4	Понятие о цели производственного процесса на его этапах.	1		Коррекция слуховой и зрительной памяти через работу с дидактическим материалом, словарную работу		Накопление активного словаря. Коррекция понятийной стороны речи.
5	Изготовление и обработка заготовок в производственном процессе.	1				
6	Контроль качества и испытание новых моделей обуви. Упаковка и транспортировка обуви.	1				
7	Основные и вспомогательные цеха.	1				
8	Конвейерная система работы.	1				
Технология изготовления простейших изделий обувных предприятий. (18 ч)						

9	Классификация обуви по виду, роду, назначению, сезонности. Ростовка обуви. Обмер стопы. Методы крепления деталей в обуви.	1			Применять различные материалы в своей творческой деятельности.	
10	Ручная и механическая сборка обуви. Машины и аппараты обувной промышленности. Автоматы и полуавтоматы в обувном производстве.	1				
11	Технология пошива школьной обуви. Физико-механические свойства материалов для школьной обуви.	1		Коррекция слухового и зрительного восприятия, речи через работу с плакатами.		Развивать умение работать в коллективе при выполнении практической работы
12	Меры безопасности при работе на оборудовании и с обувным инструментом.	1				
13	Чтение технологических карт. Самостоятельное составление технологических карт по операциям.	1				
14	Подбор деталей обуви. Обработка деталей низа обуви.	1				
15	Установка и обработка стелек на колодки.	1			Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности.	
16	Круговая затяжка заготовок верха обуви.	1				
17	Удаление временных крепителей.	1		Коррекция памяти, моторики через выполнение практической работы		Коррекция речи через комментирование своих действий в ходе выполнения практической работы
18	Взьерошивание затяжной кромки заготовок верха обуви.	1				
19	Простеление следа обуви.	1				
20	Обработка деталей низа обуви.	1				Коррекция монологической речи при оречевлении своих действий при выполнении практической работы.
21	Крепление деталей низа обуви.	1		Развивать умение работать по словесной инструкции.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности.	Коррекция речи через комментирование своих действий в ходе выполнения практической работы
22	Выравнивание деталей низа обуви по толщине.	1				
23	Шлифование деталей низа обуви.	1				
24	Спускание краев деталей. Увлажнение деталей.	1		Коррекция памяти, моторики через выполнение практической работы		
25	Удаление колодки из обуви, вставление подпяточников и вкладных стелек.	1				

26	Отделка обуви и нанесение аппретуры.	1				
Технология пошива мужских летних полуботинок. (1 ч)						
27	Просмотр видеофильмов Технология пошива мужских летних полуботинок.	1		Коррекция памяти, моторики через выполнение практической работы.	Контроль за выполняемой работой.	Накопление активного словаря. Коррекция понятийной стороны речи.
Практическое повторение. (7 ч)						
28 29	Составление технологической карты по рабочим операциям.	2				
30	Подбор материалов.	1				
31	Обтяжка и затяжка ремешков с помощью клея.	1		Формирование положительного отношения к труду.	Применять различные материалы в своей творческой деятельности.	Накопление активного словаря. Коррекция понятийной стороны речи.
32	Удаление временных крепителей. Взъерошивание затяжной кромки ЗВО.	1				
33	Выкраивание подошвы. Крепление подошв с помощью клея.	1				
34	Крепление каблука на подошву. Выравнивание каблуков.	1				
Самостоятельная работа. (22 ч)						

35 36	Просмотр видеоролика - пошив обуви (тапочки - слипоны).	2				
37 38	Составление технологической карты на пошив обуви (тапочки - слипоны).	2			Развитие творческого мышления.	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.
39 40 41 42	Подбор и подготовка материалов для верха обуви.	4		Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы	Приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности;	
43 44 45	Изготовление бумажного лекала союзки	3				Формирование положительного отношения к труду.
46 47 48	Изготовление бумажного лекала задника	3				
49 50	Изготовление выкройки союзки	2		Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	Соблюдение трудовой дисциплины;	
51 52	Изготовление выкройки задника	2				
53 54	Контрольная работа №1. Тестирование	2		Отработка двигательных трудовых приемов	Контроль за выполняемой работой.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте
55 56	Самостоятельное изготовление лекала союзки	2				

II четверть – 56 час.

Правила безопасности на территории и в цехах обувных предприятий (2ч).

1	II чет. Вводное занятие.	1				
Правила ТБ на территории и в цехах обувных предприятий (1 ч)				Коррекция внимания через частую смену деятельности на уроке.	Применять различные материалы в своей творческой деятельности.	Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков.
2	Основные документы по правилам Т.Б. на обувных предприятиях. Возможные опасности на предприятии. Предупредительные сигналы, указатели, надписи о безопасности работы на оборудовании. Правила электробезопасности.	1				
Технология пошива обуви с декоративным рантом клеевого метода крепления. (12 ч).						

3	4	Технология пошива обуви с декоративным рантом.	2		Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы.	Достижение необходимой точности движений при выполнении	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.			
5	6	Виды рантов обуви.	2							
7	8	Требования к материалам для основного ранта.	2							
9	10	Физико-механические требования к декоративным рантам.	2							
11	12	Накладной рант и его назначение в обуви.	2							
13	14	Т. Б. при работе на оборудовании и с ручным инструментом.	2							
Оборудование обувных фабрик. (14 ч)										
15		Краткая характеристика машин для чистки колодок.	1		Развивать умение работать по словесной инструкции. Развивать умение работать по словесной инструкции.	Различать изученные виды и способы обработки материалов;	Анализ своего изделия и изделия товарища.			
16		Краткая характеристика машин для временного прикрепления стелек на колодки.	1							
17	18	Краткая характеристика машин для затяжки заготовок на колодки.	2							
19		Машины для взъерошивания затяжной кромки заготовок верха обуви.	1					Коррекция мелкой и общей моторики через выполнение практической работы с ручным инструментом.	Подбор материалов с учетом характера объекта труда и метода обработки;	Формирование положительного отношения к труду.
20		Прессы для прикрепления подошв.	1							
21		Термоактиваторы.	1							
22		Машины для фрезерования подошв.	1							
23	24	Швейные машины.	4					Коррекция слухового и зрительного восприятия через выполнение работы по образцу.		Коррекция понятийной стороны речи.
25	26									
27	28	Полуавтоматы и автоматы на обувных предприятиях.	2							
Организация контроля за качеством продукции. (8 ч)										

29	Ответственность предприятий за качество выпускаемой продукции.	1		Отработка двигательных трудовых приемов	Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте
30	Требования стандартов. Обеспечение единых мер и методов измерения.	1				
31	Показатели качества и долговечности.	1		Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями		Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков.
32	Формы контроля качества.	1				
33 34	Методы испытаний и контроля качества.	2				
35 36	Организация технического контроля (ОТК).	2		Формирование положительного отношения к труду.		Активизация словаря. Самостоятельная ориентировка в задании
Практическое повторение. (17 ч)				Коррекция слуховой и зрительной памяти и внимания через работу по образцу		Развивать умение работать в коллективе при выполнении практической работы .
37	Просмотр видеоролика – изготовление летней обуви (тапочки-слипоны).	1			Применять различные материалы в своей творческой деятельности.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте
38 39	Составление плана изготовления летней обуви.	2				
40 41	Подбор материалов и инструментов.	2				
42 43 44 45	Раскрой деталей летней обуви.	4		Отработка двигательных трудовых приемов		
46 47	Подбор материалов и инструментов.	2				
48 49 50 51	Раскрой деталей летней обуви.	4				
52 53	Закрепление верха обуви на подошве, с помощью временных крепителей (иголки-булавки).	2				Самостоятельное составление плана
Самостоятельная работа (3ч)				Закреплять умение устанавливать		

54 55	Контрольная работа за 1 полугодие.	2		последовательность действий при выполнении практической работы.	Контроль за выполняемой работой.	работы, текущий контроль выполнения изделия.
56	Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия.	1				

III четверть – 70 час.

Сведения о трудовом законодательстве. (2 ч)						
1	III чет. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1		Развивать умение работать по словесной инструкции.		Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков.
2	Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор. Рабочее время. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Отстранение от работы	1		Коррекция слуховой и зрительной памяти и внимания через работу по образцу	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.
Технология пошива обуви прошивного метода крепления. (14 часа)						
3	Просмотр видеоролика Технология пошива обуви прошивного метода крепления	1		Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы		Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы
4	Краткая характеристика обуви прошивного метода крепления.	1				
5 6	Способы пришивания подошв на обувь.	2				
7 8	Бортовой метод прикрепления подошв на обувь.	2				
9 10	Виды швов: ручной, машинный, допельный.	2		Коррекция слуховой и зрительной памяти через работу с дидактическим материалом, словарную работу		Развивать умение работать в коллективе при выполнении практической работы
11	Вар и его основные характеристики. Технология изготовления вара.	1				
12	Требования к нитям для прошивного метода крепления.	1		Отработка двигательных трудовых приемов	Приобретение практических навыков и умений в трудовой деятельности.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте
13	Машинный метод прикрепления подошв на обувь.	1				
14	Ручной метод пришивания подошвы.	1		Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.		Самостоятельная ориентировка в задании
15 16	Шов в завойку.	2				

Практическое повторение (17ч)										
17	Установка подошвы на обуви.	1		Коррекция слухового и зрительного восприятия через выполнение работы по образцу.	Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований.	Развитие умения определять характер ремонта обуви.				
18 19 20 21 22 23 24 25	Крепление подошвы к обуви ниточным швом.	8								
26 27	Крепление каблуков на обувь.	2		Коррекция долговременной памяти через работу с технологической картой.						
28 29 30 31	Установка набоек на каблуки.	4								
32	Вставка вкладных стелек.	1		Коррекция пространственного восприятия через ориентировку в окружающем пространстве.						
33	Отчет о проделанной работе.	1								
Пожарная безопасность (1ч)									Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы	
34	Поведение при пожаре. Эвакуация людей. Виды огнетушителей.	1						Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте		
Технология пошива комнатной обуви (21 ч)										

35	Просмотр видеоролика Технология пошива комнатной обуви	1		Отработка двигательных трудовых приемов		Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.
36	Подбор материалов.					
37	Прикрепление стелек, обрезка излишков. Составление плана работы.	1		Коррекция слуховой и зрительной памяти через работу с дидактическим материалом, словарную работ	Применять различные материалы в своей творческой деятельности.	Развивать умение работать в коллективе при выполнении практической работы
38 39 40	Раскрой деталей верха обуви	1 3				
41 42 43	Раскрой деталей подкладки.	3		Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.		Коррекция понятийной стороны речи.
44 45	Раскрой деталей подошвы.	2				
46 47 48 49 50 51 52	Крепление подошвы к обуви ниточным швом.	7		Отработка двигательных трудовых приемов	Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.	Формирование положительного отношения к труду.
53 54	Крепление каблуков на обувь.	2		Коррекция долговременной памяти через работу с технологической картой.		Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте
55	Фрезеровка детали низа обуви.	1				
Самостоятельная работа. (15 ч)					Различать изученные виды и способы обработки материалов.	
56 57	Сметывание деталей.	2		Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы	Соблюдение трудовой	Формирование положительного отношения к труду.
58 59 60 61	Выполнение машинной стежки.	4				
62 63 64 65	Окантовка тесьмой.	4				

66 67							
68 69	Раскрой и обработка стелек.	2		Отработка двигательных трудовых приемов	дисциплины; Контроль за выполняемой работой.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте	
70	Контрольная работа за 3 четверть.	2					
	Отчёт о проделанной работе.	1					
IV четверть (56 час).							
Регулировка производственных машин. (4 ч)							
1	IVчет - Вводное занятие.	1		Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	Различать изученные виды и способы обработки материалов.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору	
2	Регулировка натяжения ремня для привода главного вала машины.	1					
3	Замена прижимной подушки на передней стойке прессы.	1					
4	Нанесение смазки на трущиеся детали машин.	1					
Новые обувные материалы. (5 ч)							
5	Новые ткани из искусственных и синтетических волокон для верха обуви.	1		Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	Применять различные материалы в своей творческой деятельности.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте.	
6	Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием.	1					
7	Нетканые материалы.	1		Отработка двигательных трудовых приемов		Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков.	
8	Окраска тканей. Физико-механические свойства тканей.	1					
9	Синтетические материалы для обуви. Свойства синтетических материалов.	1					
Технология пошива мужских ботинок осеннее-весеннего сезона. (16 ч)							
10	Просмотр видеоролика-Технология пошива мужских ботинок.	1		Развивать умение работать по словесной инструкции.	Контроль за выполняемой работой.	Закреплять умение устанавливать	
11		1					
12	Характеристика мужских ботинок.	1					
13	Виды и формы подошв.	1					

14	Формованные задники и их назначение.	1	Коррекция слухового и зрительного восприятия через выполнение работы по образцу.	Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.	последовательность действий при выполнении практической работы
15	Эластичные подноски.	1			
16	Классификация супинаторов.	1			
17	Пооперационное разделение труда. Конвейерная работа. Преимущества конвейерной работы.	1			
18	Крепление каблучков на обувь.	1			
19	Фрезеровка детали низа обуви.	1			
20	Отделка детали низа обуви.	2			
22	Укрепление каблучков на гвозди.	2			
24	Установка набоек на каблучки.	1			
25	Вставка подпяточников.	1			
Практическое повторение. (27 ч)			Отработка двигательных трудовых приемов	Подбор материалов с учётом характера объекта труда и метода обработки.	Коррекция понятийной стороны речи. Формирование положительного отношения к труду.
26	27 Составление плана работы.	2			
28	29 Выкраивание деталей верха обуви.	4			
30	31				
32	33 Вставка блочков.	2			
34	35 Сборка подкладки.	3			
36					
37	38 Пристрачивание подкладок и союзок.	2			
39	40 Строчка канта союзки	2			
41	42 Крепление детали низа к верху.	4			
43	44				
45	46 Крепление каблучка.	2	Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы шитье иглой.	Достижение необходимой точности	Коррекция слуховой и зрительной памяти и внимания через работу по образцу
47	48 Отделка обуви.	2			
					Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований.
					Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор.
					Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.

49 50	Вставление подпятников и вкладных стелек	2		Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы	движений при выполнении различных технологических операций.	Формирование положительного отношения к труду.
51 52	Анализ качества изготовленного изделия.	2				
Самостоятельная работа (4 ч).						
53 54	Контрольная работа за 2 полугодие.	2				
55 56	Отчёт о проделанной работе.	2	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	Различать изученные виды и способы обработки материалов;	Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя.	

Всего: 238 ч.